Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа-интернат №9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара»

Обсуждено и принято:

на заседании
Педагогического совета

Протокол №9 от 26.08.2024

Проверено:

заместитель директора по УВР
_____Зиновьева Е.В.

Утверждено:
приказом директора
от 28.08.2024 №105-о/д

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №1 от 28.08.2024

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №1 от 28.08.2024

Рабочая программа воспитания

Самара, 2024

Содержание

Пояснительная записка	
1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	4
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
3. Организационный раздел	13
3.1. Кадровое обеспечение	31
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5. Анализ воспитательного процесса	33
Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)	34
Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)	36
Перечень основных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы	53
	74

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления, в том числе актива ученического самоуправления Совета обучающихся, родительского комитета школы и утверждена педагогическим советом образовательного учреждения;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» направлена на создание условий гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Приложение — календарный план воспитательной работы школы-интерната.

1. Целевой раздел

1.1.Содержание воспитания обучающихся в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2.Воспитательная деятельность в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3.Цель воспитания обучающихся в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»:

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4.Задачи воспитания обучающихся в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»:

• усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученныхзнаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числев части:

1) **гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО установлены ФГОС НОО, ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

• сознающий нравственную и эстетическую ценностьлитературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

• проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

• ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

• проявляющий интерес к разным профессиям;

• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться

экологических норм.

7. Ценность научного познания:

• выражающий познавательные интересы, активность,любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважениек научным знаниям, науке;

• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

• проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

• проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

• знающий и уважающий достижения нашей Родины —России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

• выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

• выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

• сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

• проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

• проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа,российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

• проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

• сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

• выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

• проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

• умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

• способный адаптироваться к меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

• сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

• сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценность научного познания:

• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

• ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

• демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы,

нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и репутацию учреждения в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение Самарской области «Санаторная школа - интернат № 9 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, городского округа Самара» расположено в экологически чистом районе на берегу реки Волги в зоне природных ландшафтов Р-3.

Предметом деятельности учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования для детей с бронхо-легочными заболеваниями, часто болеющих детей и детей, направленных из противотуберкулезных диспансеров. Миссия ГБООУ «Санаторная школа-интернат № 9 г.о.Самара» ориентирована на обучение, развитие, оздоровление и социализацию учащихся с учетом их индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, личностных склонностей, образовательных потребностей и возможностей.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе-интернате, информирование общественности, родителей (законных представителей) не только через информационные стенды, социальные сообщества, но и через официальный сайт школы.

Всего в школе 9 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. В целях координации действий педагогического состава школы-интерната и планирования методической работы в школе действует 4 методических объединения.

Образовательное учреждение имеет односменный режим работы. Во второй половине дня в рамках системы дополнительного образования проводятся учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования кружки, факультативы, предметные и спортивные секции. Система дополнительного образования охватывает 100% обучающихся школы-интерната.

Процесс воспитания в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и

обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательной организации, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

В нашей образовательной организации формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ дел и их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или

иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозвластное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;
- гражданско-патриотическое воспитание (ориентация школьников на вечные абсолютные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля);

Работа в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» в целом организована в режиме, позволяющем объединить учебную и внеурочную деятельность ребенка, сформировать школьное образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие сродителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того, в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательного учреждения: «Школьный музей», «Школьный театр».

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы-интерната;

• социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческихдел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• проводимые для жителей микрорайона «Дисса» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку основных школьных дел;

• участие классов в реализации основных школьных дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также

(при необходимости) с педагогом- психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассникамиили педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решенийпроблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимисякласса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемахобучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в основныхшкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно с учениками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями ребенка, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом, педагогом-психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ребенка, которую они совместно стараются решить;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний научащихся;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законнымипредставителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям учеников или их законным представителям в регулировании отношений между ними;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей учеников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

• максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

• включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

• включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

• выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

• применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

• побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

• организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми

образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов.

Познавательная деятельность реализуется через кружки. *Художественное творчество* представлено занятостью учащихся в объединении дополнительного образования – театральном объединении, в художественной и шахматной студиях, участие в хоровых объединениях, в танцевальных коллективах. Участие учащихся в художественной, творческой деятельности создает благоприятные условия для самореализации школьников, направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение реализуется через детские общественные объединения, позволяющие развивать коммуникативные компетенции школьников, воспитывать в них культуру общения, умение слушать и слышать других, уважать чужоемнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, функционирование школьного спортивного клуба

«Волжские звездочки», воспитательные мероприятия, направленные на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, реализуется через участие ребят в играх «Что? Где? Когда?», в общешкольном проекте.

Также реализуют свой потенциал через курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и др.).

Много внимания уделяется в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» курсам, занятиям познавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности (проектно-исследовательская деятельность).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы-интерната:

• через деятельность выборного актива ученического самоуправления «Совет обучающихся», создаваемого для учета мнения учеников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школы событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,акций и т.п.;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе ипредложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию,проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию учениками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихсяпредусматривает:

- создание и деятельность «Совета родителей»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета по профилактике асоциального поведения учащихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих

Устав школы, принятые нормы и правила поведения.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

• организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

• проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого- педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

• проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и др.);

• разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативнымвоздействиям, групповому давлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.).

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» детские общественные объединения: отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Орлята России», «Движение первых», «Волонтеры

Победы» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82 «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учеников.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

• проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе встреч с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационныхпроектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности (на уровне основногообщего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» проводится систематическая работа в этом направлении, начиная с 1 класса обучения:

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ученикам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Следует отметить, что, взрослея, обучающиеся сами выбирают спикеров, которые им интересны в профориентационной сфере, предприятия и организации, которые им хотелось бы посетить.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

• участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, региона, страны;

• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований, портретов выдающихся государственных деятелей России,

деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, области, города и школы; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление пресс-центров, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

• разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• создание и поддержание в вестибюле и центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательнойорганизации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.13. Модуль «Школьный музей»

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики обусловлено тем, что сферы образования, науки и искусства стремятся сегодня к интеграции, которая необходима для формирования личности человека. Потому очень важно в современной школе использовать музей, который сохраняет культурные ценности и передает опыт предыдущих поколений.

Школьный историко-краеведческий музей «История санаторной школы» паспортизирован и зарегистрирован в Реестре школьных музеев Самарской области.

Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как учить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, к школе, желание и стремление изучать историко-культурное наследие.

Музейная педагогика – это комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, применяемых на практике, основывающихся на всестороннем использовании материалов школьного музея (разделы, экспозиции, архивные и исторические экспонаты и документы и т. д.), включая все формы краеведения.

Музейная педагогика дает возможность:

• развивать эмоциональную сферу детей и воспитывать у учащихся любовь к родному краю и окружающему миру;

• проявлять интерес к познанию и способность к самостоятельному поиску информации;

• формировать у учащихся способность проникать во внутренний мир (предназначение, историю, пользу, культурно- экономическое значение) предметов, постигать их истинную ценность;

• воспитывать у учащихся элементы исторического сознания;

• формировать у учащихся конкретные знания в области истории, воспитывать у учащихся чувства национального самосознания и любви к истории родного края, родной школы.

В музейной педагогике используются следующие формы работы.

Массовые формы предполагают: театрализованные экскурсии, квест-экскурсии, вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, краеведческие игры, школьные конференции, дебаты, лекции, поездки по другим музеям и городам.

Групповые формы предполагают: кружок, оформление экспозиций и выставок, съемки видеофильмов, создание музейных экскурсионных и индивидуально- образовательных маршрутов. Материалы для групповых форм

работы готовятся учащимися под руководством педагога.

Видеофильмы снимаются и монтируются самими учащимися. Все подготовленные материалы могут в дальнейшем использоваться в классно-урочной и внеурочной, внеклассной работе.

Индивидуальные формы предполагают работу с документальными материалами архивов, подготовку докладов, рефератов, запись воспоминаний, наблюдение за жизнью учащихся санаторной школы, выполнение познавательных заданий, написание научных работ, переписку с ветеранами (выпускниками лесной школы), персональные выставки учащихся, разработку индивидуально-образовательных маршрутов с экспонатами школьного музея по экспозициям, поиск эпистолярного и литературного материала, помогающего ученикам «озвучить» экспонат в ходе устного рассказа. Как один из вариантов технологии индивидуального обучения может быть использован метод проектов. Это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Все указанные формы работы взаимосвязаны между собой. Результаты индивидуальной деятельности учащихся, занятий в кружке зачастую выносятся на общешкольные вечера, конференции и т. д.

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности.

Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят классные часы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.) и «Об электронной форме паспортизации школьных музеев» (письмо №08-299 от 14.09.2012) Свою работу школьный музей осуществлял в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у обучающихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся

ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Студия театра «Лесной мираж» включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху, и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру,к нравственным ценностям своего народа.

Задачи школьного театра:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актерского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих учреждений.

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все, что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии, родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

- линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот;
- спектакль;
- мюзикл;
- интермедия;
- интерактивная постановка;
- интерактивная игра, инсценировка;
- массовка, флеш-моб;
- балы;
- хоровое пение;
- оркестр, ансамбль, сольное выступление;
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники отдела полиции по Промышленному району г. Самары, адвокаты палаты Адвокатов Самарской области, сотрудники вузов и колледжей и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Педагогическом совете образовательного учреждения
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Должностная инструкция классного руководителя;
- Должностная инструкция воспитателя;
- Положение о музее;
- Устав школьного спортивного клубка «Волжские звездочки»;
- План работы ШСК «Волжские звездочки»
- Программа психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о школьной службе медиации;
- План работы школьной службы медиации.
- Иные локальные нормативно-правовые акты, предусмотренные действующим законодательством.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместнуюдеятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся на общешкольных линейках по итогам мероприятий.

3. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

4. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.

5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» сложился разнообразный дифференцированный спектр форм поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности:

- похвальный лист;
- почетные грамоты и дипломы за победу, призовое место, участие с указанием уровня достижения в традиционных школьных творческих и спортивных мероприятиях, социальных акциях, таких, как конкурсы рисунков и поделок «Красота родного края», «Мама милая моя», «Природа и фантазия», «Экологический форум», «Балл культур танцуем вместе», «Защитникам Отечества посвящается» «Весенняя капель», творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты», театральный фестиваль, спортивные соревнования по отдельным видам спорта, «Веселые старты», «Зарница», «А ну-ка девушки!», «А ну-ка, парни!»; социальные акции «Преданный друг», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату» и др.;
- награждение классов по параллелям за первое место в школьном конкурсе «Лучший класс»;
- награждение выпускников 9 класса грамотами за активную общественную работу;
- награждение родителей (законных представителей) учащихся за достойное воспитание ребенка, помощь школе в организации и проведении

мероприятий.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса в ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (при наличии советника директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединениии классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являетсяпедагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации музейной педагогики;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБООУ «Санаторная школа-интернат №9 г.о.Самара» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.

Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	02.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
3.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09	Классные руководители, воспитатели
4.	Международный день распространения грамотности	3-4	08.09	Классные руководители, воспитатели
5.	Тематическая выставка книг и детских рисунков «Моя Самара»	1-4	12.09	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
6.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	1-4	12.09	Классные руководители, учитель истории
7.	Конкурс поделок из природного материала «Красота родного края»	1-4	15.09	Классные руководители, руководитель МО начальных классов
8.	Сбор макулатуры Акция «Крышечки на благо»	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
9.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	18.09-22.09	Классные руководители, воспитатели
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, классные

				руководители, воспитатели
11.	День самоуправления	1-4	05.10	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
12.	Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия - 2023»	1-4	09.10-20.10	Классные руководители, руководитель МО начальных классов
13.	Праздничные мероприятия «День отца в России»	1-4	16.10	Классные руководители, воспитатели
14.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, педагог-библиотекарь
15.	Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	1	25.10	Педагог-библиотекарь
16.	День народного единства	1-4	03.11	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов
17.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11	Классные руководители
18.	Практические занятия по мерам безопасности, действиях в экстремальных ситуациях	1-4	17.11	Классные руководители, учитель ОБЗР
19.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11	Классные руководители, воспитатели
20.	Тематический информационный час «Права маленького гражданина», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка	1-4	20.11	Классные руководители
21.	Оформление тематической выставки рисунков ко Дню матери	1-4	26.11	Классные руководители, учитель ИЗО
22.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	20.11-24.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
23.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	ноябрь	Классные

	в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			руководители, руководитель МО
24.	Общешкольное мероприятие «Мир озарен твоей любовью»	1-4	ноябрь	Классные руководители
25.	Веселые старты; Участие в районных соревнованиях по баскетболу (в зависимости от эпидемиологической ситуации)	1-4	ноябрь	Классные руководители
26.	Общешкольные соревнования по зимним видам спорта (в зависимости от эпидемиологической ситуации)	1-4	ноябрь-декабрь	Учитель по физической культуре
27.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
28.	Конкурс детских рисунков «Идёт доброта по земле…», приуроченный к Международному дню инвалида	1-4	03.12	Классные руководители, воспитатели
29.	Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12	Классные руководители, воспитатели
30.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12	Классные руководители, воспитатели
31.	День прав человека (посвящены Дню Конституции в России); Информационный час «Я и другие»	1-4	11.12-13.12	Классные руководители, воспитатели
32.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	18.12-22.12	Классные руководители, воспитатели
33.	Новогодние праздники	1-4	25.12-28.12	Заместитель директора по УВР, руководитель МО начальных классов, классные руководители, воспитатели
34.	Познавательно-развлекательная игра «Путешествие в мир кино», приуроченная к празднованию Международного дня кино	1-4	24.12	Классные руководители, воспитатели

35.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «В мастерской Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
36.	Внеклассные мероприятия, приуроченные к Международному дню «Спасибо»	1-4	11.01	Классные руководители, воспитатели
37.	Рождественская неделя	1-4	08.01-14.01	Классные руководители, воспитатели
38.	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	16.01	Классные руководители, воспитатели
39.	«Масленица гуляет семь дней» игра-викторина	1-4	12.02	Классные руководители, воспитатели
40.	Общешкольное мероприятие «Широка Масленица»	1-4	11.02-17.02	Классные руководители, воспитатели
41.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.02	Классные руководители, воспитатели
42.	Праздник для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1	21.02	Классный руководитель 1 класса, педагог-библиотекарь
43.	Мероприятия к 23 февраля	1-4	19.02-22.02	Классные руководители, воспитатели
44.	Всемирный день театра	3	27.02	Руководитель школьного театра
45.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
46.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
47.	Акция «Живые цветы на снегу»	4	февраль	Классные руководители, воспитатели
48.	Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-4	14.03	Классные руководители, воспитатели
49.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03	Классные руководители, воспитатели
50.	Мероприятия к 8 марта	1-4	04.03-06.03	Классные

				руководители, воспитатели
51.	Конкурс, посвященный «Международному дню родного языка»	1-4	21.03	Классные руководители, воспитатели
52.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03-30.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
53.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04	Классные руководители, воспитатели
54.	Классные часы: «Вперед, к звездам!»; -«Путь в космос»; «Героическая профессия космонавт»	1-4	10.04-12.04	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
55.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	08.04-12.04	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
56.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04-30.05	Классные руководители, воспитатели, учитель биологии
57.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04-30.04	Классные руководители, воспитатели, учитель биологии
58.	КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа», приуроченная ко Всемирному дню Земли	2-3	22.04	Классные руководители, воспитатели, учитель биологии
59.	Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтовыми дорогами»	1-4	22.04 - 08.05	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
60.	Акция «Напиши письмо герою» - пишут все желающие и передают военнослужащим	1-4	29.04 - 08.05	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
61.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
62.	Классные часы, посвященные Сталинградской битве, блокаде Ленинграда	1-4	май	Классные руководители, воспитатели,

				учитель истории
63.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	2-4	май	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
64.	Концерт «Спасибо деду за победу!» к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	08.05	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
65.	Участие в акции «Окна Победы»	1-4	09.05	Классные руководители, воспитатели
66.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	1-4	09.05-21.05	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
67.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	1-4	09.05-21.05	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
68.	Классные часы - Международный день семьи	1-4	15.05	Классные руководители, воспитатели
69.	Урок — мужества «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	18.05	Классные руководители, воспитатели
70.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, воспитатели
71.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
72.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Модуль 2. «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***				

73.	Заседание МО классных руководителей	1-4	30.08	Классные Руководители, руководитель МО
74.	Месячник безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
75.	Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	1-4	до 20 сентября	Классные руководители
76.	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	до 20 сентября	Классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
77.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
78.	Проведение социометрии в классе	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
79.	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители
80.	Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 29 сентября	Заместитель директора по УВР
81.	Месячник школьных традиций	1-4	октябрь	Классные руководители
82.	Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	до 28 октября	Классные руководители
83.	Месячник любви и гражданственности	1-4	ноябрь	Классные руководители
84.	Заседание МО классных руководителей	1-4	01.11	Заместитель директора по УВР
85.	Месячник досуга	1-4	декабрь	Классные руководители
86.	Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	до 29 декабря	Классные руководители
87.	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	январь	Классные руководители
88.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные

				руководители
89.	Месячник национальных культур	1-4	март	Классные руководители
90.	Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	до 25 марта	Классные руководители
91.	Заседание МО классных руководителей	1-4	26.03	Заместитель директора по УВР
92.	Педсовет по воспитательной работе	1-4	27.03	Заместитель директора по УВР
93.	Прогноз летней занятости учащихся	1-4	март	Классные руководители
94.	Месячник здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
95.	Месячник благодарной памяти	1-4	май	Классные руководители
96.	Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	до 17 мая	Заместитель директора по УВР
97.	Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	до 23 мая	Классные руководители
98.	Организация летней занятости учащихся	1-4	май-июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
99.	Спортивные игры	1-4	сентябрь-май	Учитель физической культуры
100.	Динамическая пауза	1	сентябрь-май	Классные руководители
101.	Разговор о правильном питании	1-4	сентябрь-май	Учитель биологии
102.	Рассказы по истории Самарского края	1-4	сентябрь-май	Учитель истории
103.	Орлята России	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
104.	Хоровое пение	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
105.	Моя художественная практика	1-4	сентябрь-май	Учитель изобразительного

				искусства
106.	Музыкальный театр	1-4	сентябрь-май	Учитель музыки
107.	Разговоры о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
108.	Основы логики и алгоритмики	3-4	сентябрь-май	Классные руководители
109.	Занимательный английский	2-4	сентябрь-май	Учитель английского языка
110.	Азбука дорожного движения	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 4. «Школьный урок»				
111.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09	Классные руководители
112.	Единый классный час «Беслан»	1-4	04.09	Классные руководители
113.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
114.	Урок безопасности	1-4	октябрь	Классные руководители
115.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководитель МО учителей начальных классов
116.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
117.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	25.09	Классные руководители
118.	Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
119.	Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	3-4	октябрь	Классные руководители
120.	Всероссийский «Урок Цифры»	4	09.10	Классные руководители
121.	Урок Мужества	1-4	ноябрь	Классные руководители

122.	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	ноябрь	Классные руководители
123.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11	Классные руководители
124.	Единый урок «Конституции РФ»	3-4	декабрь	Классные руководители
125.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	01.12	Руководители МО учителей начальных классов
126.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	08.12	Классные руководители
127.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	18.02	Классные руководители
128.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03	Классные руководители
129.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04	Классные руководители
130.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	05.04	Классные руководители
131.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
132.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04	Классные руководители
Модуль 5. «Самоуправление»				
133.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
134.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
135.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

136.	Дни единых действий РДДМ	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, педагог-психолог
137.	Участие в благотворительных акциях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
138.	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 7. «Внешкольные мероприятия»				
139.	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
140.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
141.	Экскурсия в Исторический парк «Россия - Моя история»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
142.	Организация экскурсий в пожарную часть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
143.	Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
144.	Организация походов на выставки, театральные постановки, цирк, библиотеки, развлекательные центры	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 8. «Школьные медиа»				
145.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, социальных сетей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
146.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 9. «Организация предметно-пространственной среды»				
147.	Обновление стенда «Гордость школы»	1-4	до 30 сентября	Классные руководители, воспитатели
148.	Оформление классных уголков	1-4	до 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
149.	Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края», 5 фото от класса формат - А4, А5	1-4	25.10	Классные руководители, воспитатели

150.	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	08.12	Классные руководители, воспитатели
151.	Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	15.12	Классные руководители, воспитатели
152.	Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	15.01	Классные руководители, воспитатели
153.	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!», 5 фото - формат - А5, А4	1-4	26.02	Классные руководители, воспитатели
154.	Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	1-4	05.04	Классные руководители, воспитатели
155.	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	10.05	Классные руководители, воспитатели
156.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
157.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
158.	Трудовой десант	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, воспитатели
Модуль 10. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
159.	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
160.	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	сентябрь-май	Социальный педагог
161.	Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
162.	Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР
163.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
164.	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, социальный

	многодетными, «Группы риска»			педагог
165.	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
166.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
167.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
168.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
169.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
170.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
171.	Участие в проектах «Культурное сердце России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
172.	Участие в проекте «Проектория»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
173.	Посещения семей на дому	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Модуль 11. «Профилактика социально-негативных явлений»				
174.	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе,	1-4	сентябрь	Классные руководители

	общественных местах. Вводные инструктажи			
175.	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	сентябрь-май (по согласованию)	Директор, заместитель директора по АХР, классные руководители
176.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
177.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
178.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
179.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
180.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
181.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
182.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
183.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
184.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
185.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
186.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
187.	Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»	3-4	апрель	Классные руководители
188.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
189.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители

190.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
191.	Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
192.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	май	Классные руководители
193.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, КДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, соц. педагог
194.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги	1-4	сентябрь-май	Классные руководители, соц. педагог
Модуль 12. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат				
195.	День знаний	1-4	01.09	Классные руководители, воспитатели
196.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители, воспитатели
197.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители, воспитатели
198.	День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители, воспитатели
199.	День Учителя	1-4	05.10	Классные руководители, воспитатели
200.	День отца	1-4	15.10	Классные руководители, воспитатели
201.	День памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10	Классные руководители, воспитатели
202.	День народного единства	1-4	04.11	Классные руководители, воспитатели
203.	Международный день инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители, воспитатели
204.	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	05.12	Классные руководители,

				воспитатели
205.	День Александра Невского	1-4	06.12	Классные руководители, воспитатели
206.	День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, воспитатели
207.	День прав человека	1-4	10.12	Классные руководители, воспитатели
208.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители, воспитатели
209.	День спасателя	1-4	27.12	Классные руководители, воспитатели
210.	Новый год	1-4	01.01	Классные руководители, воспитатели
211.	Рождество Христово	1-4	07.01	Классные руководители, воспитатели
212.	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4	25.01	Классные руководители, воспитатели
213.	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Классные руководители, воспитатели
214.	День воинской славы России	1-4	02.02	Классные руководители, воспитатели
215.	День русской науки	1-4	08.02	Классные руководители, воспитатели
216.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители, воспитатели
217.	День защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители, воспитатели
218.	Международный женский день	1-4	08.03	Классные руководители, воспитатели
219.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители, воспитатели
220.	Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Классные руководители, воспитатели

221.	День Победы	1-4	09.05	Классные руководители, воспитатели
222.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители, воспитатели
223.	Международный день защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители, воспитатели
224.	День эколога	1-4	05.06	Классные руководители, воспитатели
225.	Пушкинский день России	1-4	06.06	Классные руководители, воспитатели
226.	День России	1-4	12.06	Классные руководители, воспитатели
227.	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители, воспитатели
228.	День молодёжи	1-4	27.06	Классные руководители, воспитатели
229.	День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководители, воспитатели
230.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Классные руководители, воспитатели
231.	День воинской славы России	1-4	25.08	Классные руководители, воспитатели

Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)

Модуль 1. Основные школьные дела				
№	**Содержание деятельности, мероприятия**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
	Поднятие флага РФ	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
2.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
3.	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	04.09	Классные руководители, воспитатели
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09	Классные руководители, воспитатели
5.	Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»	5-9	04.09-08.09	Классные руководители, воспитатели
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09	Классные руководители, воспитатели
7.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09	Классные руководители, воспитатели
8.	Сбор макулатуры	5-9	12.09	Классные руководители, воспитатели
9.	Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	5-9	12.09	Классные руководители, воспитатели
10.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе	5-9	20.09-25.09	Классные руководители, воспитатели

11.	День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны	5-9	29.09	Классные руководители, воспитатели
12.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
13.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09-07.10	Классные руководители, воспитатели
14.	День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях	5-9	04.10	Классные руководители, воспитатели
15.	Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	04.10	Классные руководители, воспитатели
16.	Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню Учителя	5-9	05.10	Классные руководители, воспитатели, учитель музыки
17.	Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»	5-9	05.10	Классные руководители, воспитатели
18.	День дублёра	5-9	05.10	Классные руководители, воспитатели
19.	Всероссийский «День отца»	5-9	13.10	Классные руководители, воспитатели
20.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10	Классные руководители, воспитатели
21.	Акция «От щедрого сердца» (Ждём подарков – книги в дар), приуроченная к Международному дню школьных библиотек	5-9	20.10-25.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
22.	Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи Саратова, просмотры исторических фильмов	5-9	27.10-10.11	Классные руководители, воспитатели
23.	«День призывника»	5-9	октябрь	Классные руководители, воспитатели
24.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов,	5-9	03.11	Классные руководители, воспитатели,

	песен)			учитель изобразительного искусства, учитель музыки
25.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	10.11	Классные руководители, воспитатели
26.	Международный день здоровья сбережения: «Делай как Я!»	5-9	11.11	Учителя физической культуры
27.	Синичкин день: Акция «Кормушка»	5-9	12.11	Классные Руководители
28.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	13.11-24.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
29.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	17.11	Заместитель директора по УВР, руководитель отряда ЮИД
30.	Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители
31.	Деловая игра «Права человека – твои права», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка	5-9	21.11	Классные руководители, учитель истории
32.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ. Меры безопасности. Вакцинация»	5-9	22.11-24.11	Классные руководители, медсестра
33.	Конкурс для старшеклассников «Видеоролик ко Дню матери»	5-9	20.11-24.11	Классные руководители, воспитатели
34.	Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей	5-9	27.11-30.11	Классные руководители, воспитатели
35.	Цикл просветительских бесед «Их подвиг бессмертен»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
36.	Тематическая выставка школьного музея, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата	5-9	01.12	Классные руководители, воспитатели

	Солдата			
37.	Мероприятия, посвященные дню добровольца	5-9	05.12	Классные руководители, воспитатели
38.	«Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с Новым годом, беседы о традициях празднования Нового года в мире	5-9	04.12-29.12	Классные руководители, воспитатели
39.	Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ Нового года». Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	5-9	25.12-29.12	Классные руководители, воспитатели, учитель изобразительного искусства
40.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	08.12	Классные руководители, воспитатели
41.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12-08.12	Классные руководители, воспитатели
42.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	11.12-15.12	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
43.	Неделя правовой культуры	5-9	11.12-15.12	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
44.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
45.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	18.12-24.12	Классные руководители, воспитатели
46.	Конкурс на лучшую короткометражку «Мир кино глазами детей»	5-9	18.12-29.12	Классные руководители, воспитатели
47.	Новогоднее театрализованное представление	5-9	28.12	Классные руководители, воспитатели
48.	Неделя науки, техники для детей и юношества	5-9	08.01-14.01	Классные

				руководители, воспитатели
49.	Рождественская неделя	5-9	08.01-14.01	Классные руководители, воспитатели
50.	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	5-9	18.01	Классные руководители, воспитатели, учитель истории
51.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02-09.02	Классные руководители, воспитатели, учитель информатики
52.	Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России	5-9	02.02	Классные руководители, воспитатели
53.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	05.02-16.02	Классные руководители, воспитатели
54.	Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»	5-9	19.02-22.02	Классные руководители, воспитатели
55.	Веселые старты	5-9	февраль	Учитель физической культуры
56.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03	Классные руководители, воспитатели
57.	Конкурс на лучшую куклу-оберег, приуроченный к Масленичной неделе	5-9	11.03-17.03	Учитель технологии
58.	«Широкая масленица»	5-9	15.03	Классные руководители, воспитатели
59.	Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, воспитатели
60.	Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	18.03-22.03	Классные руководители, воспитатели
61.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02	Классные руководители, воспитатели
62.	Общешкольные мероприятия приуроченные ко Всемирному дню поэзии		21.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
63.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03-30.03	Классные руководители, воспитатели,

64.	Проект «След войны в моей семье»	8-9	апрель	педагог-библиотекарь
65.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	05.04	Учитель истории
66.	Выпуск стенгазет «День космонавтики»	5-7	08.04-12.04	Классные руководители, воспитатели
67.	Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	08.04-12.04	Классные руководители, воспитатели
68.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04-12.04	Классные руководители, воспитатели
69.	Игра-квест «Отправляемся в космический полет»	5-6	12.04	Учитель истории
70.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	5-9	15.04-19.04	Учитель физической культуры
71.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04-30.05	Классные руководители, воспитатели
72.	Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мои такие разные друзья»	5-9	22.04-26.04	Классные руководители, воспитатели
73.	Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
74.	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
75.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-7	май	Классные руководители, воспитатели
76.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Классные руководители, воспитатели
77.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	25.04-08.05	Классные руководители, воспитатели
78.	Профилактические встречи с семьями, находящимися на особом контроле	5-9	09.05-24.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, соц. педагог

79.	Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	5-6	09.05-21.05	Классные руководители, воспитатели
80.	Музей рад гостям. Обзорная экскурсия, приуроченная к Международному дню музеев	5-6	18.05	Классные руководители, воспитатели
81.	Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители, воспитатели, учителя русского языка и литературы
82.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
83.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители, воспитатели
84.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Модуль 2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
85.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
86.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
87.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
88.	Сплочение коллектива класса	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
89.	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
90.	Ведение документации классным руководителем: - личные дела обучающихся, - план работы класса, - социальный паспорт класса, занятость учащихся в	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

	- журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классных коллективов.			
91.	Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5-9	Ежедневно	Классные руководители
92.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители
93.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09-17.09	Классные руководители
94.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
95.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
96.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09-25.09	Классные руководители
97.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09-04.10	Классные руководители
98.	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители
99.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители
100.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10-08.11	Классные руководители
101.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11-27.11	Классные руководители
102.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11-28.11	Классные руководители
103.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12-14.12	Классные руководители
104.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,	5-9	20.12-30.12	Классные руководители

	украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)			руководители
105.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12-28.12	Классные руководители
106.	Рождественская Неделя	5-9	11.01-07.01	Классные руководители
107.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01-28.01	Классные руководители
108.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.01-28.01	Классные руководители
109.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03	Классные руководители
110.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03	Классные руководители
111.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03-19.03	Классные руководители
112.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03-07.03	Классные руководители
113.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03	Классные руководители
114.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
115.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04	Классные руководители
116.	День земли. Акция «чистый, зелёный двор»	5-9	22.04	Классные руководители
117.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04	Классные руководители
118.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей	5-9	28.04	Классные руководители
119.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04-08.05	Классные руководители

	Дню Победы			руководители
121.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	5-9	26.05	Классные руководители
122.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05-27.05	Заместитель директора по УВР, классные руководители
123.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05-27.05	Классные руководители
124.	Организация летней занятости	5-9	июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
125.	История Самарского края	6-7	сентябрь-май	Учитель истории
126.	Функциональная грамотность	5-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
127.	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса	8	сентябрь-май	Учитель информатики
128.	Курс предпрофильной подготовки (финансовая грамотность)	9	сентябрь-май	Классный руководитель
129.	Музыкальный театр	5-9	сентябрь-май	Учитель музыки
130.	Россия - мои горизонты	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
131.	Разговоры о важном	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
132.	РДДМ	5-9	сентябрь-май	Педагог-психолог
133.	Школьный музей	5-8	сентябрь-май	Учитель географии
134.	Мир визуально-пространственных искусств	5-9	сентябрь-май	Учитель изобразительного искусства
135.	Служба примирения	5-9	сентябрь-май	Педагог-психолог
136.	Футбол	5-9	сентябрь-май	Учитель физкультуры
137.	Волейбол	5-9	сентябрь-май	Учитель физкультуры
138.	Теннис	5-9	сентябрь-май	Учитель физкультуры
Модуль 4. «Школьный урок»				
139.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09	Классные руководители
140.	Урок безопасности	5-9	15.09	Классные

140.	Урок безопасности	5-9	15.09	Классные руководители
141.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
142.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
143.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09	Классные руководители
144.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9	07.10	Классные руководители
145.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
146.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10	Классные руководители
147.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Классные руководители
148.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители
149.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02	Классные руководители
150.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03	Классные руководители
151.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04	Классные руководители
152.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04	Классные руководители
153.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
154.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04	Классные руководители
155.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители

156.	Открытые уроки по основам безопасности	5-9	23.05	Учитель ОБЗР
Модуль 5. «Самоуправление»				
157.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
158.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	сентябрь	Классные руководители
159.	Формирование и организация работы Совета обучающихся	7-9	октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
160.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	7-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
161.	Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
162.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
163.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	7-9	сентябрь-май	Классные руководители
164.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
165.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
166.	Участие в акциях и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
167.	Участие в мероприятиях ВВПОД «Юнармия»	5-9	В течение учебного года	Преподаватель руководитель отряда
168.	Школьный музей	5-9	В течение учебного года	Учитель географии
169.	Школьный театр	5-9	В течение учебного года	Учитель музыки
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
170.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

171.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
172.	Организация экскурсий в пожарную часть	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
173.	Виртуальная экскурсия в планетарий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
174.	Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, развлекательные центры	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
175.	Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй RU»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
176.	Участие в Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
177.	Цикл Всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Классные руководители
178.	Участие в Всероссийских онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года (по общероссийскому плану)	Зам. директора по УВР
179.	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
180.	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
181.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами (конкурсы, выставки, фестивали)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

182.	Встречи с представителями образовательных организаций в рамках муниципальных родительских собраний	9	По запросу	Классные руководители
183.	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период	7-9	Июнь-август	Классные руководители
184.	Мониторинг трудоустройства выпускников	9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
185.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
186.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
187.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
188.	Участие в редакционном Совете обучающихся (совет действует в рамках самоуправления)	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Модуль 10. «Организация предметно-пространственной среды»				
189.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых события и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
190.	Оформление внешнего вида фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой РФ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по АХР
191.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
192.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
193.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители, учитель ИЗО
194.	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
195.	Участие во Всероссийском конкурсе городских проектов «Город детей»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 11. «Работа с родителями»				
196.	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
197.	Родительские собрания по параллелям	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
198.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	сентябрь-ноябрь	Учитель по физической культуре
199.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
200.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
201.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
202.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
203.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
204.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
205.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам Воспитания детей (рекомендации и Инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители
206.	Родительский патруль по БДД	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители

Модуль 12. «Профилактика и безопасность»				
207.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
208.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
209.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
210.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
211.	Беседа «Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
212.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
213.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
214.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
215.	Беседа «Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
216.	Беседа «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
217.	Классный час «Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
218.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
219.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
220.	Классный час «Профессии наших родителей	5-6	февраль	Классные руководители
221.	Проект «Моя формула успеха»	5-9	март	Классные руководители

222.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители, учитель ИЗО
223.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
224.	Беседа «Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
225.	Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	Педагог-психолог
226.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
227.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
228.	Единый день безопасности	5-9	ежемесячно	Классные руководители
229.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, специалистами ПДН, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
230.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
231.	Занятие «Алгоритм действий при вооруженном нападении». Занятие «Действия при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство». Занятие «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
	Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»			
232.	Школьный кросс	5-9	вторая половина сентября	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
233.	Организация и проведение школьных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматных турниров. Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских	5-9	октябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители

	спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»			
234.	Спортивная суббота «Моя спортивная семья»	5-9	10.11	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
235.	Лыжные гонки «Лыжня России»	5-9	первая половина января	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
236.	Легкоатлетические соревнования	5-9	вторая половина апреля	учитель физической культуры, классные руководители
237.	Комплекс норм ГТО	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	учитель физической культуры, классные руководители
Модуль 14. «Социальное партнерство»				
238.	Сотрудничество с детской библиотекой	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
239.	Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
240.	Сотрудничество с организациями системы профилактики	5-9	По запросу	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
Модуль 15. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат				
241.	День знаний	5-9	01.09	Классные руководители, воспитатели
242.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09	Классные руководители, воспитатели
243.	Международный день пожилых людей	5-9	01.10	Классные руководители, воспитатели

244.	День защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители, воспитатели
245.	День Учителя	5-9	05.10	Классные руководители, воспитатели
246.	День отца	5-9	15.10	Классные руководители, воспитатели
247.	День памяти жертв политических репрессий	5-9	30.10	Классные руководители, воспитатели
248.	День народного единства	5-9	04.11	Классные руководители, воспитатели
249.	Международный день инвалидов	5-9	03.12	Классные руководители, воспитатели
250.	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	05.12	Классные руководители, воспитатели
251.	День Александра Невского	5-9	06.12	Классные руководители, воспитатели
252.	День Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители, воспитатели
253.	День прав человека	5-9	10.12	Классные руководители, воспитатели
254.	День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Классные руководители, воспитатели
255.	День спасателя	5-9	27.12	Классные руководители, воспитатели
256.	Новый год	5-9	01.01	Классные руководители, воспитатели
257.	Рождество Христово	5-9	07.01	Классные руководители, воспитатели
258.	«Татьянин день» (праздник студентов)	5-9	25.01	Классные руководители, воспитатели
259.	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Классные руководители, воспитатели
260.	День воинской славы России	5-9	02.02	Классные руководители,

				воспитатели
261.	День русской науки	5-9	08.02	Классные руководители, воспитатели
262.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Классные руководители, воспитатели
263.	День защитника Отечества	5-9	23.02	Классные руководители, воспитатели
264.	Международный женский день	5-9	08.03	Классные руководители, воспитатели
265.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03	Классные руководители, воспитатели
266.	Праздник Весны и Труда	5-9	01.05	Классные руководители, воспитатели
267.	День Победы	5-9	09.05	Классные руководители, воспитатели
268.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Классные руководители, воспитатели
269.	Международный день защиты детей	5-9	01.06	Классные руководители, воспитатели
270.	День эколога	5-9	05.06	Классные руководители, воспитатели
271.	Пушкинский день России	5-9	06.06	Классные руководители, воспитатели
272.	День России	5-9	12.06	Классные руководители, воспитатели
273.	День памяти и скорби	5-9	22.06	Классные руководители, воспитатели
274.	День молодёжи	5-9	27.06	Классные руководители, воспитатели
275.	День семьи, любви и верности	5-9	08.07	Классные руководители, воспитатели
276.	День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22.08	Классные руководители, воспитатели

277.	День воинской славы России	5-9	25.08	Классные руководители, воспитатели

Перечень основных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы

1.	Все даты календарного плана воспитательной работы	В течение года	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	https://orlyatarussia.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
2.	Все даты календарного плана воспитательной работы	В течение года	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	https://razgovor.edsoo.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
3.	3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Международная акция «Письмо Победы»	https://волонтёрыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
4.	9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г.	Декабрь 2024 г.	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	https://волонтёрыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
5.	19 апреля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Апрель 2025 г.	Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	https://xn--80achcepozjj4ac6j.xn-p1ai/	Партия «ЕДИНАЯ РОССИЯ», ВОД «Волонтеры Победы», Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество при содействии государственных, общественных организаций и федеральных министерств и ведомств (Минпросвещения России, Минобрнауки России, Россотрудничество, Музей Победы и др.).
6.	20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.	В течение года	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»

7.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти	https://волонтёрыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
			«Георгиевская лента – символ воинской славы»		
8.	9 мая 2025 г.	Май 2025 г.	Всероссийская акция «Окна Победы»	https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
9.	22 июня 2024 г.	Июнь 2025 г.	Всероссийская акция «Свеча памяти»	https://волонтёрыпобеды.рф	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
10.	1 сентября 2024 г.	Сентябрь 2024 г.	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	https://dorogi.uchi.ru/	Госавтоинспекция России, Министерство просвещения Российской Федерации

Мероприятия по Дню единых действий организует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Сафиуллина Татьяна Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Сафиуллина Татьяна Юрьевна
Дата: 2024.10.21 17:26:44 +04'00'